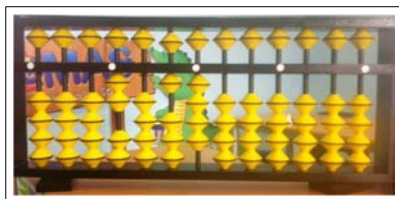


EXPERIENCIA DOCENTE

# Más que matemáticas...

Conchi Majarón  
UCMAS Spain (Almería)

No descubrimos nada nuevo cuando afirmamos que en el sistema educativo español tenemos un problema con el aprendizaje de las matemáticas, de hecho, hace poco nos despertábamos con la noticia de que España era la última a nivel europeo en comprensión matemática, y la penúltima en comprensión lectora, según un estudio realizado a adultos de entre 16 y 65 años.



2014 en el ábaco

Aunque un *teorema* resulta tener las mismas hipótesis o tesis aquí que en Shanghái, la concepción de cómo enseñar las matemáticas, de cómo transmitir ese *teorema*, varía mucho de un lugar a otro del planeta.

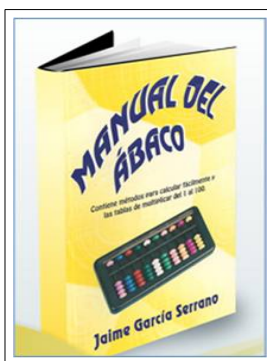
Son muchos los factores que intervienen en la asimilación de un concepto matemático: la concentración, la agilidad mental, el bagaje previo... Existen numerosos estudios, referencias y reportajes sobre este problema que afecta a la mayoría de nuestros alumnos. En general, el bajo rendimiento en muchas asignaturas, no sólo en matemáticas, está relacionado con la falta de atención y concentración. La capacidad de concentración juega un papel primordial a la hora de comprender y posteriormente razonar con lo aprendido, tanto al enfrentarse a nuevos conceptos matemáticos como a otros de cualquier índole.

De todos es sabido que enseñar a alguien a concentrarse no es tarea fácil, tendemos a pensar en esto como si de algo innato se tratase, como una capacidad que algunos tienen más desarrollada por cuestiones genéticas. Pero como cualquier otra habilidad: pintura, escultura, fondo físico, elasticidad... se puede trabajar en ella para optimizar los resultados.

Algo tan simple, antiguo y rudimentario como la práctica de la aritmética con un ábaco puede proporcionar una vía de mejora del rendimiento intelectual de nuestros niños, no solamente en la escuela, sino también fuera de ella.

Aunque un *teorema* resulta tener las mismas hipótesis o tesis aquí que en Shanghái, la concepción de cómo enseñar las matemáticas, de

¿Son sólo matemáticas? Claro que son matemáticas, puesto que con el ábaco representamos los números y hacemos operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división), pero también su uso hace que los niños mejoren sus habilidades matemáticas básicas.



Libro de Jaime García

Hay libros específicos sobre manejo del ábaco, como el del colombiano Jaime García Serrano, y también programas basados en este instrumento, como por ejemplo UCMAS<sup>4</sup> (siglas en inglés de *Universal Concept of Mental Arithmetic System*).

Este programa, que está dirigido a niños y niñas entre 5 y 13 años, se basa en la aritmética mental y se sirve del ábaco tra-

dicional japonés como herramienta principal.

No se trata de llegar a ser como Jaime García Serrano o el asturiano Alberto Coto García, conocidos como calculadoras humanas y con *récord Guinness* de cálculo mental. Los objetivos del programa UCMAS son el desarrollo de habilidades intelectuales, empezando por las habilidades relacionadas con el cálculo aritmético pero, además, trabajando para estimular y potenciar su capacidad de concentración, su creatividad y las memorias visual, auditiva y cenestésica. Desde el inicio del curso 2013, Almería ya cuenta con este programa innovador para toda la provincia.



Alberto Coto

## Referencias

- [1] García Serrano, J. *Manual del ábaco*, 2004.
- [2] Coto García, A. *Desarrolla tu agilidad mental*, 2011.



<sup>4</sup> [www.ucmas.es](http://www.ucmas.es).